Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума
_____ Д.К. Скрыльников
«27» августа 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

форма обучения
ОЧНАЯ

Объем дисциплины – 464 часов

г. Белореченск, 2026г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование приказ Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022г. № 74

Разработчик:
Исмаилова О.С. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:
Федусева Э.Ю. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

цикловой комиссией педагогических дисциплин
протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней)

	прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных груп-пах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

	– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

	– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных

	воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС

	с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

	– теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

	– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 464 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 464 часов,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 328 часов;
из них: лекций-110;
практических занятий –202;
аудиторных самостоятельных работ-16;
учебной и производственной практики – 108 часов.
Консультации –8.
Экзамен-20.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование МДК профессионального модуля	Всего, час	Аудиторная нагрузка	Объем профессионального модуля, ак.час				
				Обучение по МДК				
				В том числе				
				Аудиторных самостоятельных работ	Теоретических занятий	Практические занятия	Консультации	Экзамен
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК 01.01. Медико- биологические основы здоровья		120	6	60	54	4	6
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		136	6	50	80	4	6
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		72	4	-	68	-	-
	Учебная практика	**36**						
	Производственная практика	**72**						
	Экзамен по модулю	**8**						8
	Всего	**464**	**328**	**16**	**110**	**202**	**8**	**20**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**60/54/6**
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**6**
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО)..	2
	Критерии и группы здоровья детей	2
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2
Тема 1.2 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	**Содержание**	**22/8**
	Болезни новорожденных	2
	Недоношенность, асфиксия, внутричерепная травма. Диспепсия и дистрофия	2
	Гиповитаминоз «Д», причины, признаки, предупреждение	2
	Врожденные и приобретенные дефекты опорно-двигательной системы.	2
	Детские болезни и их профилактика	2
	Кожные инфекции.	2
	Болезни органов дыхания(ринофарингит, ларингит, ангина, бронхит, пневмония)	2
	Болезни органов пищеварения(стоматит, гастроэнтерит, гельминтозы).	2
	Болезни сердечно-сосудистой системы. Заболевания эндокринной системы у детей	2
	Болезни почек и мочевыводящих путей.	2
	Группы аллергенов. Аллергические состояния	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 1. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа	2
	Практическое занятие 2. Болезни органов слуха (отит)	2
	Практическое занятие 3. Болезни органов зрения (коньюктивит, блефарит).	2
	Практическое занятие 4. Нарушение опорно-двигательного аппарата	2

Тема 1.3 Детские инфекционные заболевания и их профилактика	**Содержание**	**10/6**
	Причины возникновения инфекционных заболеваний, пути передачи и профилактика	2
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (корь, краснуха, скарлатина).	2
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (дифтерия, ветряная оспа).	2
	ОРВИ.	2
	Кишечные инфекции и заболевания, вызванные кокковыми бактериями.	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 5. Дизентерия, сальмонеллез, стрептококковые и стафилококковые инфекции	2
	Практическое занятие 6. Разработка эскиза памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний у детей	2
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2
Тема 1.4 Особенности детского травматизма и его профилактика	**Содержание**	**8/12**
	Понятие о детском травматизме, его виды, причины.	2
	Особенности детского травматизма и его профилактика.	2
	Ранения, кровотечения, закрытые повреждения. Классификация ран, кровотечений, переломов	2
	Первая помощь при кровотечениях, несчастных случаях	2
	В том числе практических занятий	**12**
	Практическое занятие 8. Ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар, отравления, инородные тела.	2
	Практическое занятие 9. Помощь при неотложных состояниях, требующих реанимационных мероприятий.	2
	Практическое занятие 10. Судорожный синдром, анафилактический шок	2
	Практическое занятие 11. Отработка приемов ПМП при ранениях, наложение бинтовых повязок.	2
	Практическое занятие 12. Отработка приемов ПМП при кровотечениях, способов остановки кровотечений.	2

	Практическое занятие 13. Разработка эскиза памятки для родителей по профилактике детского травматизма	2
Тема 1.5. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**12/18/6**
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	
	Планирование режимных моментов.	
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей	
	Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей	
	Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов	
	В том числе практических занятий	**18**
	Практическое занятие 14. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	
	Практическое занятие 15. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	
	Практическое занятие 16. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 17. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 18. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 20. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 21. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего возраста.	
	Практическое занятие 22. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей старшего дошкольного возраста.	
	Аудиторная самостоятельная работа № 1, 2, 3	**6**
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2

	Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2
1.6. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**2/10**
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 23. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	2
	Практическое занятие 24. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2
	Практическое занятие 25. Составление коллажа «Компоненты здорового образа жизни».	2
	Практическое занятие 26. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2
	Практическое занятие 27. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии	2
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**50/80/6**
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников		
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/-**
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2
Тема 1.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	
	В том числе практических	**-/2**
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**8/4**
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2

	Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	2
	Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие 3. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**4/2**
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 4. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**2/-**
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2
Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/4**
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 5. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 6. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.	2
Тема 1.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2/2/2**
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 7. Особенности использования различных методов на разных	2

	этапах овладения двигательным действием.	
	В том числе аудиторная самостоятельная работа	2
	Аудиторная самостоятельная работа 1. Подбор методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	
Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**/8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 8. Анализ моделей двигательных режимов для детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 9. Анализ моделей двигательных режимов для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 10. Составление двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 11. Составление двигательного режима для детей старшего дошкольного возраста.	2
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**6/-/2**
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС.	2
	Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2
	В том числе аудиторная самостоятельная работа	**2**
	Аудиторная самостоятельная работа 2. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно- игровой площадке ДОО.	2
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20/54/2**
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	2
	Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	

	Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2
	Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период.	2

	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 12. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период.	2
	Практическое занятие 13. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и другие) подготовка физкультурного праздника.	2
	Практическое занятие 14. Организация и проведение физкультурного праздника.	2
	Практическое занятие 15. Гимнастика после дневного сна.	2
	Практическое занятие 16. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.	2
	Практическое занятие 17. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.	2
	Практическое занятие 18. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.	2
	Практическое занятие 19. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	2
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.	2
	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 20. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	
	Практическое занятие 21. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в	2

	разных возрастных группах.	
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников.	2
	Содержание	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 22. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**
	Практическое занятие 23. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 24. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2
	Практическое занятие 25. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 26. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 27. «Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО»	2
	Практическое занятие 28. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования»	2
	Практическое занятие 29. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна младшего дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения»	2
	Практическое занятие 30. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна Старшего дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения»	2
	Практическое занятие 31. «Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз».	2
	Практическое занятие 32. «Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук»	2
	Практическое занятие 33. «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе» младшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 34. «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе» старшего дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 35. «Анализ и оценка РППС в группе раннего возраста ДОО»	2
	Практическое занятие 36. «Анализ и оценка РППС в младшей группе ДОО»	2
	Практическое занятие 37. «Анализ и оценка РППС в средней группе ДОО»	2
	Практическое занятие 38. «Анализ и оценка РППС в старшем возрасте ДОО»	2
	В том числе аудиторная самостоятельна	2
	Аудиторная самостоятельная работа 3. Определение наиболее эффективного способа организации детей с учетом программного содержания занятия. Вычисление показателей общей и моторной плотности физкультурных занятий.	
Тема 2. 4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**/4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 39. Составление перспективного и календарного плана работы для детей младшего дошкольного образовательного учреждения	2
	Практическое занятие 40. Составление перспективного и календарного плана работы детей старшего дошкольного образовательного учреждения	2
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**68/4**
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**30**
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 2. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 3. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 4. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 7. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 8. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего возраста	2
	Практическое занятие 11. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 12. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 13. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 14. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 15. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	2
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое 16. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста.	2
	Практическое 17. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое 18. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	2
	В том числе аудиторная самостоятельная	
	Аудиторная самостоятельная работа 1. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.	2
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**20**
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Практическое занятие 19. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 21. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 22. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 24. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 25. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 26. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 27. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста	2
	В том числе аудиторная самостоятельная	2
	Аудиторная самостоятельная работа 2. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	
Тема 1.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**14**
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 30. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 32. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 33. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста	2
	Дифференцированный зачет	2

1. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 2. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 3. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 4. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 5. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 6. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 7. Организация и проведение утренней гимнастики; 8. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 9. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 10. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 11. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 12. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 13. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 14. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 15. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 16. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 17. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Всего	464

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьяло- ва, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Про- фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2020.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2022. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[17]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;	– взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

[17] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе	

	проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	– взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности,	– взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – экспертная оценка преподавателя.

	ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности.	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	– экспертная оценка преподавателя.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	– экспертная оценка преподавателя.

	– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	– эспертная оценка преподавателя.